**Шифр**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

** число месяц 2020 года**

**Муниципальный этап**

**Всероссийской олимпиады школьников**

**по Истории**

**2020 / 2021 учебного года**

**Комплект заданий для учеников 9 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер задания | Максимальное количество баллов | Полученные баллы |
| **1** | **5** |  |
| **2** | **6** |  |
| **3** | **4** |  |
| **4** | **4** |  |
| **5** | **5** |  |
| **6** | **5** |  |
| **7** | **16** |  |
| **8** | **5** |  |
| **9** | **14** |  |
| **10** | **14** |  |
| **11** | **22** |  |
| Общий балл | **100** |  |

Председатель жюри: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

Члены жюри: ­­­­­­­­­­ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

**Уважаемые участники Олимпиады!**

Перед Вами задания по истории. Они соотнесены с содержанием курса, который изучается в школе.

Вам предлагается 11 заданий, максимальный балл за их выполнение – 100.

Обратите внимание: у каждого задания – своя сумма баллов.

Есть задания, которые требуют напряжения памяти и точных конкретных ответов на вопросы. Есть задания творческого характера, для выполнения которых требуется умение логически мыслить, делать выводы, строить умозаключения.

Если Вам кажется, что задания относятся к незнакомой теме, не теряйте самообладание, достаточно проявить внимание и сообразительность, которые помогут успешно справиться с заданием.

Если Вы отвечаете на задание, связанное с заполнением таблицы, не старайся детализировать информацию, вписывайте только основные сведения или данные.

После выполнения всех предложенных заданий еще раз удостоверьтесь в правильности выбранных ответов и решений.

Если требуется корректировка выбранного Вами варианта ответа, то неправильный ответ нужно зачеркнуть, а рядом вписать новый выбранный ответ.

**Пишите разборчиво и яркой пастой.**

**Максимальная оценка – 100 баллов.**

**Время на выполнение заданий – 180 минут.**

**Желаем успеха!**

***Задание 1.* Выберите по одному верному ответу в каждом задании. Ответы оформите в приведённой ниже таблице (1 балла за каждый правильный ответ, максимум – 5 баллов). Время выполнения всех заданий – 5 минут.**

**1.1.** Митрополит Иларион является автором произведения:

А. «Слова о законе и благодати»

Б. «Сказания о Борисе и Глебе»

В. «Повести временных лет»

Г. «Слова о полку Игореве»

**1.2.** Кто из перечисленных монархов являлся современником Ивана IV?

А. Император Священной Римской империи Оттон I

Б. Король Франции Людовик XIV

В. Королева Англии Елизавета I

Г. Королева Кастилии Изабелла I

**1.3**. Одной из причин церковного раскола в XVII в. можно назвать:

А. Повышение налога на соль

Б. Унификацию богослужебных книг по греческим образцам

В. Бессрочный сыск беглых крестьян

Г. Выпуск необеспеченных медных денег

**1.4.** Петр I считал, что идеальной моделью государственного управления является:

А. «Просвещенный абсолютизм»

Б. «Симфония властей»

В. «Регулярное государство»

Г. «Теория общественного договора»

**1.5.** Какой остров в Средиземном море был осажден эскадрой Ф. Ф. Ушакова:

А. Корфу

Б. Мальта

В. Корсика

Г. Сардиния

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.1.** | **1.2.** | **1.3.** | **1.4.** | **1.5.** |
|  |  |  |  |  |

***Задание 2.* Выберите несколько верных ответов в каждом задании. Ответы оформите в приведённой ниже таблице (2 балла за каждое верно выполненное задание, максимальный балл – 6). Время выполнения всех заданий – 7 минут.**

**2.1.** Назовите участников междоусобной войны в Московском княжестве второй четверти XV в.:

А. Юрий Данилович

Б. Василий Косой

В. Симеон Гордый

Г. Даниил Александрович

Д. Дмитрий Шемяка

Е. Василий Темный

**2.2.** Укажите памятники архитектуры, построенные в стиле ампир:

А. Здание Главного штаба

Б. Петропавловский собор

В. Александровская колонна

Г. Здание Александринского театра

Д. Грановитая палата

Е. Аничков дворец

**2.3.** Укажите транспортные пути, проходившие раньше или проходящие в настоящее время через территорию Урала:

А. Чердынская дорога

Б. Бабиновская дорога

В. Транссибирская магистраль

Г. Екатерининская железная дорога

Д. Туркестано-Сибирская магистраль

Е. Николаевская железная дорога

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2.1.** | **2.2.** | **2.3.** |
|  |  |  |

***Задание 3.* Дайте краткий ответ – по какому принципу образованы ряды (2 балла за каждый правильный ответ, максимальный балл - 4). Время выполнения всех заданий - 6 минут.**

**3.1.** Сейм; Кортес; Рейхстаг.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3.2.** Аристотель Фьораванти, Антон Фрязин, Пётр Фрязин.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Задание 4.* Укажите лишнее имя или понятие в ряду. Дайте краткое обоснование ответа и запишите его (2 балла за каждый правильный ответ, максимальный балл – 4). Время выполнения всех заданий – 6 минут.**

**4.1.** М. М. Голицын, А. Д. Меншиков, Б. П. Шереметев, Н. И. Панин.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4.2.** Повоз, темник, урок, погост.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Задание 5.*** **Расположите в хронологическом порядке высказывания исторических деятелей XVIII века. 5 баллов за правильно выполненное задание. Время выполнения задания – 10 минут.**

А. «Ребята! Вы знаете, чья я дочь, ступайте за мной»

Б. «Бунтовщик – хуже Пугачёва! Тот, хоть царём прикинулся, монархический строй исповедовал, а этот, революцией, надумал на Руси учинить республику!»

В. «Денег как возможно сбирать, понеже деньги суть артериею войны»

Г. «Затащили меня в эту проклятую Россию, где я должен считать себя государственным арестантом, тогда как если бы оставили меня на воле, то теперь я сидел бы на престоле цивилизованного народа»

Д. «С простой жизни начинал, простой жизнью и закончу»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |

***Задание 6.*** **Установите соответствие между датами и названием войн или военных операций. Ответ занесите в таблицу ниже. В перечне справа есть одно лишнее название. 1 балл за каждое верное соответствие, максимальный балл – 5. Время выполнение задания – 10 минут.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Даты** | **Название войны** |
| А. 1558–1583 гг. | 1. Чигиринские походы |
| Б. 1632–1634 гг. | 2. Война за польское наследство |
| В. 1676–1681 гг. | 3. Ливонская война |
| Г. 1695, 1696 гг. | 4. Смоленская война |
| Д. 1700–1721 гг. | 5. Азовские походы |
|  | 6. Северная война |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

***Задание 7.* Проанализируйте представленную ниже таблицу и письменно дайте ответы на вопросы к ней. От 3 до 5 баллов за правильный ответ на вопрос, максимальный балл - 16. Время выполнения задания – 22 минуты.**

**Таблица «Социальная структура населения Европейской России**

**в середине XVII – середине XIX в., в %»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сословие** | **1678** | **1719** | **1762** | **1795** | **1858** |
| Дворянство | 1,7 | 2 | 1 | 2 | 1,5 |
| Духовенство | 0,9 | 1,9 | 1,7 | 1,2 | 1 |
| Мещанство | 4,2 | 3,9 | 2,8 | 4,2 | 7,3 |
| Крестьянство | 88,7 | 89,1 | 91,6 | 88,8 | 82,6 |
| Разночинцы | - | 1,6 | 1,7 | 2,6 | 1,2 |

**7.1.** Используя данные таблицы, укажите периоды, когда доля дворян в численности населения Российской империи возрастала. Дайте объяснение этим процессам, опираясь на знания о политике монархов, царствовавших в это время (максимум 4 балла).

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7.2.** Определите период, когда доля крестьянства в численности населения сокращалась. Используя свои исторические знания, объясните, что могло повлиять на сокращение доли крестьянства (максимум 3 балла).

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7.3.** Проанализируйте динамику численности мещанства. Находится ли она в зависимости от динамики численности какого-либо другого сословия? Если да, то попытайтесь объяснить почему (максимум 4 балла).

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7.4.** Исходя из анализа таблицы, попытайтесь дать развернутый ответ на вопрос – быстро или медленно менялась социальная структура Российской Империи (максимум 5 баллов).

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

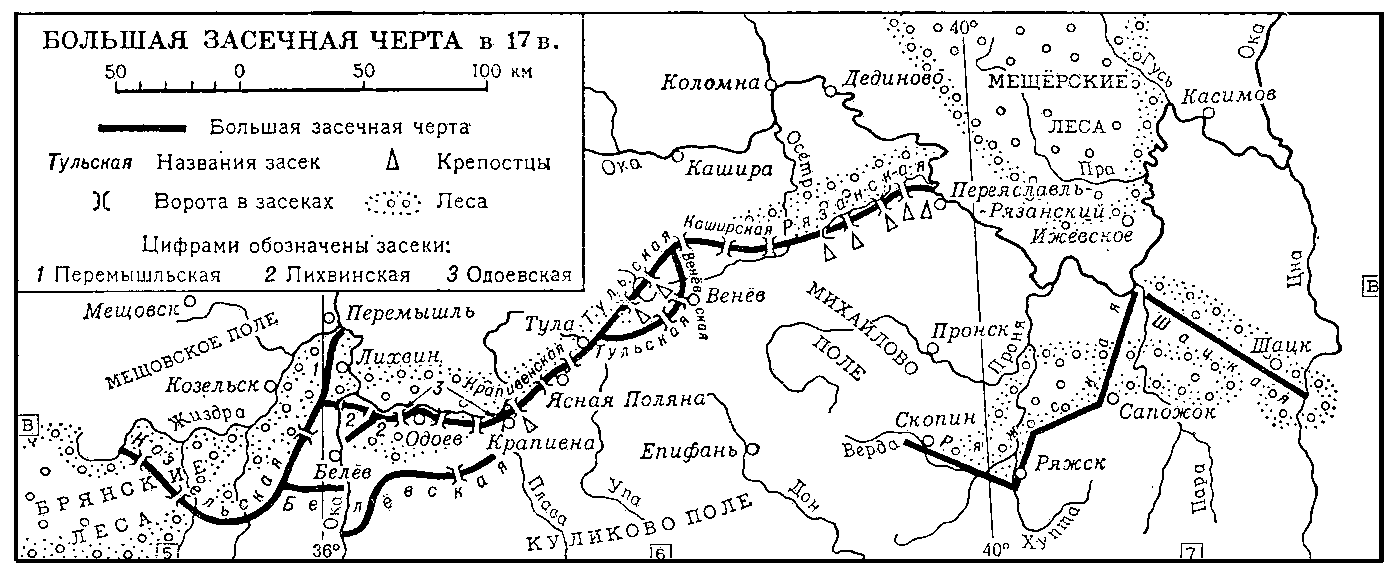
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Задание 8.* Соотнесите портреты героев Отечественной войны 1812 г. с приведенными именами в таблице ниже, а также дайте краткое описание деятельности героев во время войны (не менее двух фактов о каждом человеке). Среди представленных портретов есть 3 лишних. 1 балл за каждую правильно заполненную строку, максимальный балл - 5. Время выполнения задания – 10 минут.**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **А** | **Б** |
|  |  |
| **В** | **Г** |
|  |  |
| **Д** | **Е** |
|  |  |
| **Ж** | **З** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Имя** | **Буква** | **Примерная характеристика деятельности** |
| Багратион П. И. |  |  |
| Давыдов Д. В. |  |  |
| Барклай-де-Толли М. Б. |  |  |
| Платов М. И. |  |  |
| Раевский Н. Н. |  |  |

***Задание 9.* Проанализируйте карту Большой засечной черты – системы оборонительных сооружений на южных границах русского государства в XVI – XVII вв. Ответьте на вопросы, опираясь на изученный материал и знания из смежных дисциплин. От 2 до 4 баллов за правильный ответ, максимальный балл - 14. Время выполнения задания - 22 минуты.**

**

**9.1.** Проанализировав карту и используя знания из географии, укажите не менее двух современных областей Российской Федерации на территории которых располагалась Большая засечная черта (Максимум 2 балла).

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**9.2.** Найдите на карте город, под стенами которого было отбито нападение крымского хана Девлет-Гирея в 1552 г. и попытайтесь ответить на вопрос, почему именно он стал центром управления засечной чертой (максимум 4 балла).

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**9.3.** Чем, на Ваш взгляд, можно объяснить большую концентрацию крепостей на левом фланге большой засечной черты – участок к западу от г. Переславля-Рязанского, рязанская засека (максимум 4 балла).

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**9.4.** Попытайтесь дать объяснение, почему Ряжская и Шацкая засеки находятся в стороне от основных оборонительных сооружений. Какую роль они выполняли в Большой засечной черте (максимум 4 балла).

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Задание 10.*** **Прочитайте отрывок из исторического источника и ответьте на вопросы. От 2 до 4 баллов за правильный ответ, максимальный балл - 14. Время выполнения задания – 22 минуты.**

**Крестоцеловальная запись царя Василия Шуйского 19 мая 1606 г.**

*«Божиею милостию мы, великий государь царь и великий князь Василий Ивановичь всеа Русии… поволил… целовати крест на том, что мне, великому государю,* *всякого человека, не осудя истинным судом з бояры своими,* *смерти не предати, и* *вотчин, и дворов, и* *животов у братии их, и у жен и у детей* *не отъимати, будет которые с ними в мысли не были,* *также и у гостей, и у торговых, и у черных людей, хотя которой по суду и по сыску дойдет и до смертные вины, и после их у жен и у детей дворов, и лавок, и животов не отъимати, будут они с ними в той вине неповинны; да и доводов ложных мне, великому государю, не слушати, а сыскивати всякими сыски накрепко».*

**10.1.** Какие события предшествовали появлению приведенного источника (максимум 2 балла)?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**10.2.** Кого царь Василий Шуйский привлекал к осуществлению судебных функций? Попытайтесь определить, какая социальная группа была подсудна этому суду? При каком условии суд мог накладывать наказания на родственников этой социальной группы и в чем они заключались (максимум 4 балла)?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**10.3.** Какие категории населения царь мог судить единолично? При каких условиях это могло произойти? Какие ограничения царского приговора накладывались на родственников осужденных (максимум 4 балла)?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**10.4.** Дайте аргументированный ответ на вопрос – положения крестоцеловальной записи ограничивали или расширяли власть монарха? Укажите документ XVIII в., который ограничивал власть монарха в исполнительной и законодательной сфере и назовите основные вопросы, по которым монарх не мог принимать решения самостоятельно (максимум 4 балла).

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Задание 11.* Выберете одно из предложенных высказываний историков о событиях и деятелях отечественной истории. Сформулируйте собственное отношение к проблеме, затрагиваемой в цитате, обоснуйте его аргументами и представьте в виде исторического эссе (максимальный балл - 22). Время выполнения задания – 60 минут.**

**Ваше эссе будет оцениваться по следующим критериям:**

1. **Обоснованность выбора темы и задач работы.**
2. **Корректность использования исторических фактов и терминов.**
3. **Четкость и доказательность основных положений; связность и логичность повествования.**
4. **Знание различных точек зрения, существующих в исторической науке по данному вопросу.**
5. «Святослав, образец великих полководцев, не есть пример государя великого: ибо он славу побед уважал более государственного блага». *(Н. М. Карамзин)*
6. «Необыкновенно расчетливый и осторожный, Иван Калита пользовался всеми средствами к достижению главной цели, то есть возвышению Москвы за счет ее соседей» *(Д. И. Иловайский)*
7. «Борис Годунов сделал первую до Петра попытку ликвидировать культурную отсталость России от стран Западной Европы. Вероятно, если бы в распоряжении Годунова оказалось еще несколько спокойных лет, Россия более мирно, чем при Петре, и на сто лет раньше пошла бы по пути модернизации. Но этих спокойных лет не было. Голод погубил Бориса». *(В. Б. Кобрин)*
8. «В XVII веке вопрос о новых началах культурной жизни стал резко выраженным вопросом. Царь Алексей – отчасти и царь Фёдор – вполне являлись уже представителями нового направления» *(С. Ф. Платонов)*
9. «Теперь доказано, что Петровские реформы неосмысленные, насильственные, оскорблявшие национальную гордость и самолюбие не дали России ничего положительного». *(Д. П. Святополк-Мирский)*
10. «В истории России никогда дворянство не было облагодетельствовано в такой мере разнообразными привилегиями, как при Екатерине II». *(Н. И. Павленко)*
11. «Александр I строго разделял в своих понятиях русского мужика от балтийского хлебопашца и даже от польского крестьянина; так, одной рукой Александр закрепощал поселян, подвергая их суровейшей дисциплине, а другою... освободил эстляндских крестьян» (*Н. М. Романов*)