

## Мониторинг адаптации молодых педагогов к специфике профессиональной деятельности

### Пояснительная записка

С целью оказания методической помощи молодым педагогам, выявления затруднений в профессиональной практике и принятия мер по их предупреждению в Нижнесергинском муниципальном районе функционирует Весенняя школа молодого педагога, организованная совместно с Нижнесергинской районной профсоюзной организацией, в работе которой принимают участие педагоги со стажем работы до 5 лет, а также педагоги - наставники и педагоги с многолетней практикой работы.

С целью создания оптимальных условий для успешной адаптации молодых педагогов и развития профессиональной компетентности молодых специалистов осуществляется мониторинг адаптации молодых педагогов к специфике профессиональной деятельности.

*Профессиональная адаптация* - процесс постепенного вхождения выпускника педагогического колледжа, вуза в должность учителя (воспитателя), приспособление к требованиям и условиям работы в образовательном учреждении, содержанию и особенностям педагогической деятельности, к педагогическому коллективу, во взаимодействии с которым осуществляется его профессиональная адаптированность.

*Педагогический мониторинг* - непрерывное, научно - обоснованное, диагностико - прогностическое отслеживание процесса или явления.

Данный мониторинг предназначен для оценивания уровня адаптированности молодого специалиста к специфике профессиональной деятельности в течение адаптационного периода, т.е. в первый год работы выпускника педагогического учреждения в образовательной организации.

Мониторинг адаптации молодых педагогов к профессиональной деятельности включает в себя анкетирование, проведение и обработку результатов которого позволит кураторам, наставникам, руководителям общеобразовательных учреждений сформировать полное представление о затруднениях молодых педагогов в адаптационный период:

1. Особенности профессиональной компетентности начинающих педагогов.
2. Типы проблем и трудностей, возникшие у молодых педагогов в процессе адаптации к педагогической профессии.
3. Удовлетворенность молодых педагогов созданными условиями в образовательном учреждении для их более успешной адаптации
4. Степень информированности молодых педагогов о деятельности образовательного учреждения.

Материалы мониторинга используются в работе с молодыми педагогами на заседаниях Школы молодого учителя (входящая и итоговая диагностика), а также в рамках работы с молодыми специалистами в

общеобразовательных учреждениях. Наставникам молодых специалистов предлагаются данные диагностические материалы для использования в работе в течение учебного года.

АНКЕТА № 1 Выявление затруднений молодого учителя

Проводится на муниципальном уровне в начале учебного года с молодыми специалистами, впервые приступившими к педагогической деятельности (со стажем работы 0 лет).

Форма проведения анкетирования - очная (на заседании РМО или дистанционно (по электронной почте)

**ФИО,**

**должность** \_\_\_\_\_

1. Какой предмет Вы преподаете?

2. Что в наибольшей степени повлияло на выбор профессии учителя?

1. Собственное желание
2. Совет родителей
3. Пример любимого учителя
4. Мнение друзей
5. Гарантированная оплата труда
6. Престиж профессии учителя

3. Какие мотивы побудили Вас прийти работать в образовательное учреждение?

1. В городе, селе живут мои родители
2. Перспектива профессионального роста
3. Повышенная заработная плата
4. Другое \_\_\_\_\_

4. Что Вам нравится в педагогической работе?

1. Учить и воспитывать детей
2. Преподавать любимый предмет
3. Творческий характер труда
4. Большой отпуск
5. Другое \_\_\_\_\_

5. Удовлетворяет ли Вас уровень вашей профессиональной подготовки?

1. Да
2. Нет
3. Частично

6. Укажите, какие педагогические проблемы Вас волнуют?

1. Старение педагогических кадров
2. Большая учебная нагрузка педагогов
3. Уход из учреждения учителей (воспитателей) пенсионного возраста
4. Наличие в школе, детском саду вакансий
5. Безразличное отношение коллег
6. Другое \_\_\_\_\_

7. Что Вы испытываете в период адаптации на новом рабочем месте?

1. Тревожность, неуверенность в своих силах
2. Пессимизм, чувство собственной неполноценности
3. Снижение интереса к работе
4. Боязнь класса (группы) и страх перед учениками или воспитанниками
5. Отношения с коллегами
6. Другое \_\_\_\_\_

8. Обращаетесь ли Вы за помощью к коллегам?

- 1- Да
2. Нет

9. *Как Вы считаете, что главное для Вас в вашем отношении к работе?*

1. **Делать всё точно, аккуратно, добросовестно**
2. Не слишком много брать на себя, не очень утомляться
3. Нормально работать, не быть в числе отстающих
4. Работать с интересом, увлечённо и с полной отдачей
5. Другое \_\_\_\_\_

10. *Что вы считаете наиболее важным в работе?*

1. Точное следование правилам, нормам, инструкциям
2. Отточенное мастерство, высокий профессионализм
3. Соответствующее материальное вознаграждение
4. Профессиональное лидерство
5. Высокая оценка со стороны руководства
6. Другое \_\_\_\_\_

11. *С каким настроением Вы обычно идёте на работу?*

1. С хорошим
2. С плохим
3. Без особых эмоций
4. Когда как, бывает по-разному

12. *Какие трудности есть у Вас в подготовке и проведении урока или учебного занятия:*

1. Определение структуры урока, занятия
2. Отбор материала
3. Выбор форм и методов
4. Отсутствие наглядных пособий
5. Другое \_\_\_\_\_

13. *Необходимы ли, на Ваш взгляд, встречи с коллегами молодыми специалистами:*

- 1- Да
2. Нет

14. *Назовите интересную для Вас форму проведения таких встреч; укажите 3 наиболее полезных:*

1. Занятия в «Школе молодого учителя (воспитателя)»
2. Открытые уроки (занятия) коллег- молодых специалистов
3. Практические занятия
4. Консультации
5. Укажите свои варианты \_\_\_\_\_

15. *В каких направлениях организации образовательного процесса Вы испытываете трудности? Укажите 2 аших проблемных направления:*

1. Составление календарно-тематического планирования
2. Проведение уроков (учебных занятий)
3. Проведение внеклассных мероприятий
4. Общение с коллегами, администрацией
5. Общение с учащимися (воспитанниками), их родителями

## АНКЕТА № 2

### самоанализ успешности учебной работы

*Проводится на школьном уровне с молодыми специалистами (со стажем работы от 0 до 1 года) в II полугодии учебного года.  
Ответственные - педагоги - наставники, администрация ОУ, ДОУ.  
Форма проведения - очная.*

1. Напишите, что особенно удается Вам на уроке (занятие)
2. Какие элементы урока (занятия) недостаточно удаются Вам?
3. Вы легко обеспечиваете творческую, сознательную, деятельностьную дисциплину на уроке (занятие) без применения репрессивных мер?  
(Оцените по 10- балльной шкале) \_\_\_\_\_
4. Вы нуждаетесь в методической поддержке? Кто, на ваш взгляд, мог бы помочь Вам? \_\_\_\_\_
5. По каким разделам учебной работы Вы могли бы помочь своим коллегам?
6. Можете ли Вы показать своим коллегам интересные находки, новые для Вас методики, новые приемы, формы работы (укажите, какие) или рассказать о них?
7. Сколько времени уходит у Вас на подготовку к каждому уроку (занятию)?
8. Опишите свой самый успешный урок (занятие). Сколько у вас на каждые 10 уроков (занятий):  
Отличных;  
Хороших;  
Средних;  
Уроков (занятий), которые вам самому не понравились?
9. Поставьте оценку успешности следующим фазам и элементам Вашего урока (занятия):
  - организационно-психологический момент;
  - формы и успешность проведения опроса;
  - корректность в выставлении оценок;
  - объяснение нового материала и умение активировать познавательную и творческую деятельность учащихся;
  - обеспечение высокого качества обучения детей на каждом уроке (занятии); -закрепление изученного материала;
  - умение выдавать домашнее задание.

## АНКЕТА ДЛЯ МОЛОДЫХ УЧИТЕЛЕЙ № 3

для молодого специалиста по определению степени эмоциональной комфортности

*Проводится на муниципальном уровне с молодыми специалистами (со стажем работы от 0 до 1 года) в конце учебного года.*

*Форма проведения анкетирования - очная (на заседании РМО) или дистанционно (по электронной почте)*

**1. Трудно ли Вам было привыкнуть к работе учителя (воспитателя)?**

- 1) да, процесс адаптации был трудным и долгим
- 2) нет, процесс адаптации был не трудным и не долгим
- 3) никакая адаптация не требовалась, сразу почувствовал себя педагогом
- 4) затрудняюсь ответить

**2. Какова Ваша общая удовлетворенность профессией?**

- 1) полностью удовлетворен
- 2) скорее удовлетворен, чем нет
- 3) затрудняюсь ответить
- 4) скорее не удовлетворен, чем удовлетворен
- 5) полностью не удовлетворен

**3. Что помогло адаптироваться в новой социальной роли?**

- 1) наставник
- 2) коллеги
- 3) руководитель образовательного учреждения
- 4) заместители руководителя образовательного учреждения
- 5) руководитель методического объединения
- 6) мероприятия, проводимые в образовательном учреждении

**4. Что вызвало наибольшие проблемы в адаптационный период?**

- 1) недостаток свободного времени
- 2) перегруженность учебными занятиями, неудобное расписание
- 3) недостаточный уровень профессиональной подготовки
- 4) неумение организовать себя
- 5) особых проблем не было

**5. Как Вы оцениваете отношения к Вам в коллективе?**

- 1) коллектив доброжелателен ко мне
  - 2) всем все равно
  - 3) настороженное отношение
  - 4) отношение враждебное

