Шкала критериев оценивания заданий в разделе «Письменная речь» 7-8 класс

Максимальное количество баллов: 20

(5 критериев, максимальная оценка за каждый критерий - 4 балла)

**Перед началом проверки членам жюри необходимо произвести подсчет слов в выполненном задании. Допустимое отклонение от заданного объема составляет 10%. Если нарушения в объеме не превышают 10%, то проверке подлежит вся выполненная участником работа (90-132 слова). Если в выполненном задании менее 90 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. При превышении объема более чем на 10%, т.е. если в выполненном задании более 132 слов, то проверке подлежит та часть работы, которая соответствует требуемому объему (100-120 слов). При получении участником 0 баллов по критерию "Содержание" всё задание оценивается в 0 баллов.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Баллы** | **Содержание**  **К1** | **Композиция**  **К2** | Лексика и стиль **К3** | **Синтаксис и грамматика**  **К4** | **Орфография и пунктуация**  **К5** |
| **4** | Суждения участника олимпиады по теме носят оригинальный и самостоятельный характер. Тема раскрыта полностью (раскрыто содержание по 6 пунктам, **указанным** в задании). Безупречное стилевое оформление текста и полное выполнение коммуникативной задачи с учетом цели высказывания и адресата. | Текст имеет четкую абзацную структуру (минимум 3 абзаца, что указано в задании), логически отвечающую раскрытию темы.  В тексте грамотно использованы логические средства связи (не менее трёх) и маркеры дискурса.  Ошибки в логике высказывания и в употреблении средств логической связи отсутствуют. | Текст демонстрирует богатый лексический запас, необходимый для раскрытия темы, точный выбор слов и хорошее владение лексической сочетаемостью. Используется лексика, соответствующая неформальному стилю электронного письма. Нарушения лексической сочетаемости отсутствуют. | Участник олимпиады демонстрирует грамотное и уместное употребление структур, необходимых для раскрытия темы (настоящее время Present Simple ; прошедшее время (Past Simple, Past Perfect, Past Progressive), used to, согласование времен, и.т.д.)  Допускаются единичные незначительные ошибки, которые не снижают общего положительного впечатления от текста и не влияют на его полное понимание (не более одной грамматической ошибки). | Участник олимпиады последовательно демонстрирует уверенное владение навыками орфографии и пунктуации. Допускаются единичные незначительные орфографические и/или пунктуационные ошибки, которые не снижают общего положительного впечатления от текста и не влияют на его полное понимание (не более одной орфографической или пунктуационной ошибки). |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Баллы** | **Содержание** | **Композиция** | Лексика и стиль | **Синтаксис и грамматика** | **Орфография и пунктуация** |
| **3** | Тема раскрыта полностью, однако есть отдельные нарушения целостности содержания. Коммуникативная задача выполнена полностью с учетом цели высказывания и адресата. | В целом текст имеет четкую логичную структуру, соответствующую заданной теме. Текст грамотно разделен на абзацы. В тексте присутствуют связующие элементы и маркеры дискурса, в целом используемые адекватно. В целом, может быть допущена одна ошибка в логике высказывания или в употреблении средств логической связи. | Используемая лексика в целом соответствует теме. Соблюдено стиле-вое единство. Словар-ный состав может быть ограничен стандартной лексикой, которая ис-пользуется грамотно. Или: сделана попытка использовать яркие, ред-кие или необычные лек-сические единицы, одна-ко они не всегда исполь-зуются адекватно. Допускается одно нарушение лексической сочетаемости и идиоматики. | Участник олимпиады демонстрирует адекватное владение структурами, необходимыми для раскрытия темы. Допускаются отдельные незначительные ошибки, которые не влияют на полное понимание текста (не более двух грамматических ошибок). | Участник олимпиады демонстрирует в целом адекватное владение орфографическими и пунктуационными навыками. Допускается ряд незначительных орфографических и/или пунктуационных ошибок, которые не влияют на полное понимание текста (в целом, не более двух орфографических или пунктуационных ошибок). |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2** | Тема раскрыта не полностью: не приведены все необходимые аргументы и/или факты. Отсутствуют **1-2** **пункта**, указанные в задании. Коммуникативная задача в целом выполнена, однако имеются отдельные нарушения целостности высказывания. Имеются нарушения стилевого единства высказывания. | Структура текста недостаточно соответствует заданной теме. Или: нарушена логика изложения и/или аргументации. Имеются отдельные нарушения абзацной структуры, связности текста. Имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи и маркеров дискурса. В целом, допущены 2-3 ошибки в логике высказывания или в употреблении средств логической. | В целом лексический состав текста соответ-ствует заданной теме, однако имеются неточ-ности в выборе слов и лексической сочетаемос-ти. Или: используется стандартная, однообраз-ная лексика; отсутству-ют средства повторной номинации. Или: имеет-ся ряд незначительных или отдельные серьезные ошибки в употреблении лексики. В целом, допущено не более 3 лексических ошибок. | В тексте присутствует ряд незначительных или отдельные серьезные грамматические и/или синтаксические ошибки, которые не затрудняют общего понимания текста (не более 5 грамматических ошибок). | В тексте присутствует ряд незначительных или отдельные серьезные орфографические и/или пунктуационные ошибки, которые не затрудняют общего понимания текста (в целом, не более 5 орфографических или пунктуационных ошибок). |
| **1** | Испытуемый демонстрирует недостаточное владение навыками письменной речи, необходимыми для раскрытия темы. В тексте имеются неудачные попытки сформулировать высказывание. Или: отсутствуют необходимые для раскрытия темы аргументы и /или факты. Коммуникативная задача выполнена частично. Имеются серьезные нарушения цельности и стилевого единства текста. | Текст не имеет четкой логической структуры. Отсутствует или неправильно выполнено абзацное членение текста. Имеются серьезные нарушения связности текста и/или многочисленные ошибки в употреблении логических средств связи и маркеров дискурса. В целом, допущены 4-5 ошибок в логике высказывания или в употреблении средств логической связи. | Испытуемый демонстрирует крайне ограниченный словарный запас. Или: в тексте отсутствует релевантная для раскрытия темы лексика. Имеются значительные ошибки в употреблении лексики и лексической сочетаемости. В целом, допущено не более 5 лексических ошибок. | В тексте присутствует многочисленные незначительные или отдельные грубые ошибки, затрудняющие его понимание (не более 8 грамматических ошибок). | В тексте присутствуют многочисленные повторяющиеся орфографические и пунктуационные ошибки, затрудняющие его понимание (в целом, не более 8 орфографических или пунктуационных ошибок). |
| **0** | Участник олимпиады демонстрирует отсутствие навыков письменной речи. Содержание текста не отвечает заданной теме. Коммуникативная задача не выполнена. Отсутствует единый стиль изложения. Или: представлен недостаточный объем текста. | Участник олимпиады демонстрирует неспособность логически построить текст, что делает невозможным выполнение задания. В целом, допущены 6 и более ошибок в логике высказывания или в употреблении средств логической связи. | Имеются серьезные многочисленные ошибки в употреблении лексики, которые приводят к полному непониманию смысла текста. В целом, допущено 6 и более лексических ошибок. | Текст изобилует серьезными многочисленными грамматическими и синтаксическими ошибками, которые приводят к его полному непониманию (допущено 9 и более грамматических ошибок). | Текст изобилует серьезными многочисленными орфографическими и пунктуационными ошибками, которые приводят к его полному непониманию (допущено 9 и более орфографических и пунктуационных ошибок). |